

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишертская средняя общеобразовательная школа
имени Л.П. Дробышевского»

Принято
на педагогическом Совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»
М.И. Вятченина
Приказ № 01-05-262 от 30.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
*Шумковская ООШ – филиал МБОУ «Кишертская СОШ
имени Л.П. Дробышевского»*
на 2021-2025 гг.

Авторы-составители:
Сысолина Г.Л., педагог- организатор,
Шемелина А.М., учитель физической культуры,
Сысолина Т.В., педагог- библиотекарь

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Шумковская ООШ (далее Школа) является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 82 человека, численность педагогического коллектива – 14 человека.

Организован подвоз детей из соседних деревень, шести населенных пунктов: Медведево, Гусельниково, Верхняя Солянка, Тимино, Петрята, Ильята, Тюриково.

25% учащихся школы по национальности татары, в деревне находится мечеть. В школе ведется родной язык как для русских обучающихся, так и для татар.

Школа расположена в с. Андреево, Кишертского муниципального округа, на транссибирской железной дороге, в 12 км от районного центра с. Усть-Кишерти, где имеются районный центр народного творчества, центр детского творчества, детская школа искусств и спортивные сооружения: спортивный стадион, клуб «Развитие», Покровская церковь. Сравнительно близко (50 км) от школы, учитывая благоприятное транспортное положение села, расположен г. Кунгур, имеющий богатую историю развития, где находятся краеведческий и художественные музеи, Кунгурская ледяная пещера, храмы и церкви, средние профессиональные учебные заведения. На территории Кишертского района созданы заповедные, особо охраняемые территории, памятники природы: заказник «Предуралье», гора «Лобач», карстовые озера, которые могут стать объектами изучения на уроках естественнонаучного цикла, повышая интерес учащихся к своей малой родине, способствовать организации исследовательской деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

В селе имеется Андреевский дом досуга, библиотека, детский сад. В Доме досуга созданы такие творческие объединения, как «Вокал», «Танцевальный кружок», которые с удовольствием посещают учащиеся школы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Огромное значение для воспитания играет природная среда, которая является и производственной средой, так как в самом селе и в районе преимущественно развито сельское и лесное хозяйство, подсобное хозяйство селян, что способствует совместной деятельности детей и родителей, развитию трудолюбия с раннего возраста.

Круг общения детей обширен и не ограничен возрастными, статусными условностями. Общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у них значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселении, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Взаимодействие Школы со средними специальными образовательными учреждениями г. Кунгура может быть использовано для организации профориентационной работы с учащимися, в организации профессиональных проб и практик старшеклассников.

Близость города Кунгура, как исторического, культурного, экономического, образовательного центра, природные и исторические памятники района, культурные и образовательные учреждения села, являющиеся хранителями и носителями традиций, обеспечивают создание открытого воспитательного пространства для духовно- нравственного и патриотического воспитания, развития трудолюбия и уважения к людям труда, профессионального самоопределения учащихся.

Значительным потенциалом в совершенствовании воспитательной работы в Школе в рамках РПВ обладает имеющийся опыт работы школьного самоуправления (Школьная Дума), Школьной службы примирения (ШСП), Совета профилактики.

Таким образом, учитывая особенности нашей школы, РПВ включает все инвариантные модули и модуль «Ключевые общешкольные дела».

В воспитательной работе мы будем руководствоваться следующими принципами взаимодействия школьников, педагогов и родителей.:

- соблюдения законности и обеспечения прав семьи и ребенка;

- создания безопасной, психологически комфортной среды всем субъектам образовательных отношений, направленной на сохранение и укрепление их здоровья;
- создания детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и взрослых содержательными событиями внешкольного и школьного уровня, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- коллективной разработки, коллективного планирования, коллективного проведения и анализа результатов каждого совместного дела педагогов и школьников;
- создания условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирования педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цели и приоритеты воспитания по уровням общего образования

| Начальная школа | Основная школа |
|---|---|
| Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К ним относятся: | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: |
| - быть любящим, послушным и отзывчивым членам своей семьи; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим; | - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; |
| - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; | - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; |
| - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; | - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и |

| | |
|--|---|
| | познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; |
| - беречь и охранять природу | - к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; |
| - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; | - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; |
| - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; | - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; |
| - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; | - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение |
| - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; | - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; | - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| - уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся людям | - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее |
| - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; | - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; |
| - быть уверенным в себе, открытым и общительным; | - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; |
| - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших | - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| | |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с Домом досуга, с другими учреждениями культуры района и города, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, их родители, общественность села. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно взрослыми и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников и взрослых.

Цель: обеспечение активного участия большей части учащихся, педагогов и их родителей в реализации ежегодных ключевых общешкольных дел, в анализе и оценке их эффективности для личностного развития обучающихся.

Основные ключевые дела Школы

| Уровни | Содержание | Участники | Сроки |
|-------------|--|--|--|
| Внешкольный | Благотворительные акции: - «Дари добро» - «Бессмертный полк» | 5-9 классы 1-9 кл, учителя, родители | Последняя декада сентября, февраль, май Май |
| | - Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы; | 5-9 классы | 9 мая |
| | - Игра «Зарница» | 7-9 классы | май |
| | - Участие в подготовке и в проведении митинга 9 мая | 1-9 классы | Апрель- май |
| Школьный | -День Здоровья | 1-9 классы, учителя, | Сентябрь, май |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | родители | |
| | -День Матери | 1-9 классы учителя, родители | ноябрь |
| | -Новогодний калейдоскоп | 1-9 классы учителя, родители | декабрь |
| | -Субботник | 1-9 классы учителя, родители, сотрудники школы | Сентябрь, май |
| | -Вахта Памяти | 1-9 классы учителя, родители | май |
| | - Летняя оздоровительная кампания | 1-9 классы учителя | Июнь- август |
| Классный | Классные часы | 1-9 классы | В течение года |
| | Инструктажи | 1-9 классы | В течение года |
| | Оформление кабинетов, фойе | 1-9 классы учителя, родители | |
| | Выставка поделок: - «Дары осени» - «Символ года» - «Делаем сами своими руками» - «У моей мамы руки золотые» - «Сувенирное пасхальное яйцо» | 1-9 классы, Учителя, родители | Сентябрь Декабрь В течение года Ноябрь, март апрель |
| | Уроки экологии | 1-9 классы учителя, родители | В течение года |
| | Уроки Мужества | 1-9 классы учителя, родители | В течение года |
| Индивидуальный | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей | 1-9 классы, педагоги | В течение года |
| | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел | 1-9 классы, педагоги | В течение года |

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для развития обучающегося в классном коллективе;
- учитывать способности и возможности каждого обучающегося при планировании и

проведении классных мероприятий;

- привлекать к планированию, разработке, проведению основных дел класса родителей и педагогов;

- анализировать результаты.

Работа с классным коллективом:

| Направление | 1-4 | 5-9 |
|--|--|--|
| выработка совместно со школьниками законов класса | Изучение правил и распорядка школьной жизни | Соблюдение норм и правил общения в школе. Выработка законов классного коллектива. |
| инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах | Рассказать о важности участия класса в общешкольных ключевых делах | оказать необходимую помощь детям в подготовке к ключевым делам |
| организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса | – вовлечь детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в полезных делах, задавая образцы поведения в обществе | установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым при планировании совместных дел |
| проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, | Разработка системы классных часов с учётом возраста обучающихся, поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе | Разработка системы классных часов с учётом возраста обучающихся, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения |
| сплочение коллектива класса | игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; празднование в классе дней рождения детей | сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. |

Индивидуальная работа с учащимися

| Направление | 1-4 | 5-9 |
|----------------------------------|---|---|
| Работа с одарёнными обучающимися | индивидуальная работа со школьниками класса, по выявлению способностей обучающихся; заполнение личных портфолио | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на составление индивидуального образовательного маршрута; заполнение личных портфолио (в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи) |

| | | |
|---|--|--|
| Работа с немотивированными обучающимися | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выявление причины немотивации; беседы, наблюдения, обсуждения с педагогами, специалистами школы | беседы, наблюдения, обсуждения с педагогами, специалистами школы текущих проблем обучающихся, составление и реализация ИПР, отслеживание результатов |
| Работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидами | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на изучение особенностей обучающегося, составление АОП | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на изучение особенностей обучающегося, составление АОП |
| Работа с обучающимися группы риска СОП | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на коррекцию поведения, составление ИПК | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на коррекцию поведения, составление и реализация ИПК, мониторинг |

Работа с педагогами, преподающими в классе

| Направление | 1-4 | 5-9 |
|--|--|--|
| регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками | формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания | формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания; предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися |
| проведение мини-педсоветов | решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, | решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, обсуждение проблем прошлого года, для улучшения результатов каждого ученика, сохранить качество образования |
| привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса | Объединить усилия в деле обучения и воспитания детей | Объединить усилия в деле обучения и воспитания детей |

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

| Направление | 1-4 | 5-9 |
|----------------|--|--|
| Информирование | Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом |
| Просвещение | Организация родительских собраний, происходящих в | Организация родительских собраний, происходящих в |

| | | |
|----------------|---|---|
| | режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекции, индивидуальные беседы, размещение информации в группах соц.сетей, памятки, буклеты и т.д.) | режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (Лекции, индивидуальные беседы, размещение информации в группах соц.сетей, памятки, буклеты и т.д.) |
| Сотрудничество | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

В данном модуле используем технологии КТД, проектная, сотрудничества,
 Формы: акции, конкурсы, проекты, соревнования
 Отслеживание результатов: анкетирование, наблюдение, опрос.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования.

Задачи: изучение интересов и способностей обучающихся, создание условий для реализации личностного развития.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления и виды внеурочной деятельности

| Направление ВД | Виды и формы внеурочной деятельности | Цель направления | Классы |
|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------|
| Духовно- нравственное | Я гражданин России | Направлено на освоение детьми | 5 |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|-----|
| | | духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике | |
| Социальное | Мой выбор | Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: - трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству | 9 |
| Общекультурное | Театральный кружок (немецкий язык) | Ориентирует детей на доброжелательное, бережное. Заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организует умения и навыки | 3-4 |
| | Юный пермяк | | 4 |
| | Мой Пермский край | | 5-8 |
| Общеинтеллектуальное | Развивай-ка | Предназначена детям помочь освоить разнообразные, доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность | 1-4 |
| | Познавай-ка | | 1-4 |
| | Инфо-знайка | | 5 |
| | Занимательная география | | 5-9 |
| | Практическое обществознание | | 1-9 |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Игры со школьниками | направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | 1 |
| | Волейбол | | 5-9 |
| | | | 1-4 |

3.4. Модуль «Школьный урок»

Цель: реализация воспитательного потенциала каждого урока как основной формы организации образовательной деятельности, направленной на развитие личности учащегося.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Google forms,

- мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты: Учи.ру, Якласс, Видеоуроки, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
 - проведение предметных недель (Неделя математики, Неделя русского языка и литературы и др.) согласно плану воспитательной работы школы на год для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.), использование на уроке АМО технологии;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планировании деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: формирование творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры.

Задачи: создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| Школьный уровень | Классный уровень | Индивидуальный |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выборы школьного ученического самоуправления – Школьная Дума (5-9 кл.), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управленческой деятельности организацией и принятия административных решений; - через деятельность ШД (5-9 классы), объединяющую старост и организаторов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов | <ul style="list-style-type: none"> - выборы актива класса (1-9 кл.) через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, культмассовый сектор, дисциплина и порядок, ответственный за учебу и т.п.); - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |
| - деятельность «Школьной службы» | - проводят мероприятия, игры | - примирительные беседы (по |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| жбы примирения», по урегулированию конфликтных ситуаций в школе | на тему дружбы, жизнь без конфликтов, толерантное отношение и др. | мере поступления заявок) |
|---|---|--------------------------|

3.6. Модуль «Детские школьные объединения»

Цель: создание условий для развития детской общественной организации.

Задачи: создание условий для роста каждого члена организации.

Действующее на базе Шумковской ООШ – филиале МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П. Дробышевского» детское юнармейское объединение «Патриот». Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском юнармейском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданско-патриотического поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским юнармейским объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского юнармейского объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.8. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: обеспечить готовность обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- установление эмоционально – доверительного контакта с обучающимися к обсуждению варианта их будущей профессиональной деятельности;
- диагностика, выявление предпочтений обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

- знакомство с миром профессий.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

| 1-4 классы | 5-7 классы | 8-9 классы |
|--|--|---|
| <p>- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую</p> | <p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа "Я");</p> <p>-</p> | <p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям</p> |

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью ежегодно составляется школьный план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел "профориентация". Ответственным за профориентационную работу в школе является педагог- организатор, который оказывает помощь классным руководителям в организации этого блока. Тесные контакты школы с предприятиями района, средними учебными заведениями г. Кунгура, Перми.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультации);
- тестирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
- организация летней трудовой практики;
- оказание помощи в организации участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

Система работы по профориентации обучающихся

I. Подготовительный этап охватывает возрастной период: детский 1-2 классы. Здесь главное –

путем сюжетно-ролевой игры раскрыть многообразие профессий, характерные отличительные черты той или иной профессии, привить уважение к любому труду. Для этого педагоги совместно с родителями изготавливают атрибуты к играм, исходя из материальных возможностей семей. На этом этапе педагог является как бы моделью, образцом первичного ознакомления детей с миром профессий через значимую для них деятельность игру.

II. Этап – 3-4 классы. С этого возраста помимо ролевых игр вводятся классные часы, родительские собрания, реферативные работы учащихся и т. д.

1. Анкетирование родителей – выявление склонностей, предпочтений детей к той или иной профессии.

2. Конкурсы:

а) Доклады о профессиях

б) Лучшие сочинения о будущей профессии.

с) Выставка рисунков «Мир профессий».

3. Экскурсии по предприятиям с. Андреево.

4. Выставка книг в библиотеке.

III. Этап – формирование специальных знаний, отношений, установок по профессиональной работе старшеклассников.

1. Беседы с детьми на тему выбора профессии.

2. Деловые игры, профориентационные игры.

3. Проектная деятельность в рамках профориентационной работы.

4. Индивидуальные профконсультации.

5. Групповые профконсультации.

6. Активная трудовая практика на пришкольном участке совместно с обучающимися младших классов, организуя общую деятельность.

7. Профориентационный стенд «В мире профессий»

8. Тренинги профориентационной направленности.

9. Факультатив «Мой выбор» для 9-го класса.

10. Профессиональная диагностика.

11. Посещение учебных заведений г. Кунгура и г. Перми.

12. Посещение «Ярмарки учебных мест» (встреча с представителями училищ, техникумов, высших учебных заведений Пермского края).

Работа с родителями по профориентации.

1. Индивидуальные беседы в школе.

2. Групповое семейное консультирование.

3. Родительские собрания.

- Профессиональное самоопределение

- Выбор дальнейшего пути: «за» и «против»

- Учебные итоги – ступенька в будущее.

- Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.

- Дороги, которые выбирают наши дети.

Профориентационная работа нацелена на решение актуальных на данный момент задач, связанных с проблемами жизнеустройства выпускников. Учебную работу в Шумковской ООШ следует строить так, чтобы профориентация пронизывала содержание учебных предметов, придавая процессу школьного образования характер начальной профессионализации. Профессиональная направленность содержания обучения позволит улучшить качество образовательной подготовки выпускников школы, а, значит, повысит уровень готовности абитуриентов к обучению в суз – к работе по специальности. Возрастная конкурентоспособность выпускников на рынке труда повысит благоприятные возможности их социализации, экономическую устойчивость и улучшит социальное самочувствие.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Цель: объединение усилий семьи и школы для развития личности учащихся.

Задачи:

1) Налаживание конструктивного общения педагогов и родителей для привлечения их внимания к заботам школы.

Цель: обеспечение доверительных и уважительных отношений всех педагогов к родителям.

| УРОВНИ | | |
|--|----------|---|
| Школьный | Классный | Индивидуальный |
| -родительские собрания с соблюдением повестки и регламента; -привлечение внимания для решения какой-либо проблемы; -поощрение; -приглашения; -презентации и отчеты по работе с детьми; -день открытых дверей. | | -беседы с родителями (законными представителями) одаренных детей, не успевающих, норма, СОП, ГР СОП, опекаемых и своевременное информирование их об успешности и проблемах обучения и воспитания обучающихся. |

2) Привлечение родителей к активной жизни школы и класса.

Цель: обеспечение интересной и полезной деятельности школьников.

| УРОВНИ | | | |
|--|--|----------|----------------|
| Внешкольный | Школьный | Классный | Индивидуальный |
| -участие в районном конкурсе «Семейная мозаика»; -участие в Web-квестах, в онлайн мастер-классах. | -анкетирование, собеседование для выявления интересов, увлечений родителей (Чем конкретно могут помочь школе в воспитании детей?). | | |
| | -выбор родительского комитета; -проведение мастер-классов («Плетение кос», «Кормушка», «Скворечник»); -организация экскурсий, поездок, походов (на водопад «Плакун», в краеведческий музей г. Кунгур, в санаторий «Красный Яр»; -помощь в подготовке и проведении мероприятий, посвященных праздничным датам. | | |

3) Повышение педагогической грамотности родителей.

Цель: помочь родителям овладеть основами педагогических знаний.

| УРОВНИ | | | |
|---|---|----------|----------------|
| Внешкольный | Школьный | Классный | Индивидуальный |
| -участие в районных семейных форумах в рамках краевой программы «Сохраним семью-сбережем Россию». | -работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работников полиции по профилактике правонарушений и инспектора ГИБДД по профилактике безопасности детского дорожно-транспортного травматизма; -информационное оповещение через социальные сети и сайт школы; -участие родителей в виртуальных консультациях. | | |

| | | |
|--|---|---|
| | -проведение уроков семейной любви, школы любящих родителей; -создание буклетов, памяток для родителей. | -индивидуальное консультирование родителей. |
|--|---|---|

Отслеживание результатов:

1. Анкетирование (% участия родителей).

2. Наблюдение.

Таким образом, правильно организованная работа с родителями создает условия для развития личности детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и

взрослых.

Осуществляется анализ ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

| Что проверяем | методика | классы | Периодичность | кто проверяет |
|---|---|------------|--------------------------------------|--|
| Уровень социализации обучающихся | | | | |
| 1) Ценностные приоритеты | Методика диагностики личностного роста школьника (И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьевов) | 1-9 | Сентябрь, апрель | Педагог - психолог |
| 2) Степень социализированности личности | Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков), | 1-9 | Сентябрь, апрель | Классный руководитель |
| 3) Степень развития социальных качеств | Диагностика уровня социального развития личности школьника автор Н. И. Монахов Наблюдение за усвоением норм и правил поведения (лист наблюдения) | 2-9 | Сентябрь, апрель Сентябрь, апрель | Классный руководитель, обучающиеся Классный руководитель |
| Уровень развития коллектива | | | | |
| 1) Отношения между обучающимися | Методика «Социометрия» Дж.Морено Методика «Наши отношения» (Л.М.Фридман) | 1-9 5-9 | Октябрь, май Октябрь, май | Педагог – психолог Классный руководитель |
| 2)Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (разработана М.И. Рожковым) | 5-9 1-4 | Апрель Апрель | Классный руководитель Классный |

| | | | | |
|---|---|--|--------|---------------------|
| | Наблюдение за выполнением поручений в классном коллективе (лист наблюдения) | | | руководитель |
| Удовлетворенность детей и взрослых результатами воспитания и жизнедеятельности | | | | |
| 1) Удовлетворенность педагогов | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) | | Апрель | Ответственный за ВР |
| 2) Удовлетворенность родителей | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) | | Апрель | Ответственный за ВР |
| 3) Удовлетворенность обучающихся | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) | | Апрель | Ответственный за ВР |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-9 КЛАССЫ | | | |
|---|---------------|------------------------|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| <i>Дела</i> | <i>Классы</i> | <i>Дата проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
| «День знаний»: -торжественная линейка; -игровая программа «Здравствуй, школа!» | 1-9 | 1 сентября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилю актике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-9 | сентябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| День здоровья | 1-9 | 17 сентября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| День пожилого человека (поздравление ветеранов школы) | 1-9 | 1 октября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда. | 1-9 | 5 октября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Праздник осени «Золотая осень»: выставка рисунков, Выставка поделок «Во саду ли в огороде» | 1-4 | 22 октября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Осенний бал | 5-9 | 20 октября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| День рождения школы | 1-9 | 4 ноября | Педагог-организатор, Классные руководители |
| «День матери»: -участие в концерте «Пусть всегда будет мама» -акция «Тепло сердец для милых мам» (изготовление поздравительных открыток в виде сердца для женщин села). - выставка фотографий «Всех дороже мне она – это мамочка моя»; | 1-9 | 26 ноября | Педагог-организатор, Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|------------|---|
| «Новогодний серпантин»: украшение актового зала и классов; -театрализованное новогоднее представление. -выставка рисунков, поделок «Символ года» | 1-9 | 24 декабря | Педагог- организатор, Классные руководит ели |
| Акция «Неделя добрых дел» | 1-9 | январь | Педагог- организатор, Классные руководители |
| «День защитника отечества»: -мероприятия месячника патриотического воспитания - «А, ну-ка, парни» -уроки мужества -Фотовыставка «Доска почета пап» | 1-9 | февраль | Педагог- организатор, Классные руководители |
| «8 Марта»: -концертно-игровая программа «Для милых мам» -выставка рисунков «Милой мамочки портрет»; - фотовыставка «Доска почета мам» -изготовление подарков и поздравительных открыток для мам; -классные часы, беседы о маме | 1-9 | 7 марта | Педагог- организатор, Классные руководители |
| «Экологический бум»: -беседы по экологии. -выращивание рассады цветов; -уборка территории школы; -высадка рассады цветов на клумбы. | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков, беседы, игры, викторины | 1-9 | 12 апреля | Классные руководители |
| «День Победы»: -Свеча памяти; - патриотическая акция «Бессмертный полк» (9 мая шествие жителей с. Андреево и близлежащих деревень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны); -митинг у памятника землякам, погибшим в Великой отечественной войне; -участие в концерте, посвящённом Дню Победы. -оформление стендов, посвященных Дню Победы; -выставка книг «Священная война»; -конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; -выставка рисунков «Салют, Победа». - классные часы, беседы | 1-9 | май | Педагог- организатор, Классные руководители |
| Районная игра «Зарница» | 7-9 | Май | Педагог- |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------|--|
| | | | организатор, учитель физкультуры |
| «Последний звонок» -торжественная линейка; -игровая программа «До свидания, школа! Здравствуй, лето!» | 1-9 | май | Педагог- организатор, Классные руководители |
| Организация летнего отдыха обучающихся | 1-8 | июнь | Педагог- организатор, Классные руководители |
| Выпускной вечер | 9 | июнь | Педагог- организатор, Классный руководитель |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| <i>Название курса</i> | <i>Классы</i> | <i>Кол-во часов/нед</i> | <i>Ответственные</i> |
| Я гражданин России | 5 | 1 | Учителя |
| «Игры со школьниками» | 1 | 3 | Учителя |
| Развивай-ка» | 3 | 1 | Учителя |
| «Подвижные игры» | 3 | 1 | Учителя |
| «Познавай-ка» | 2 | 1 | Учителя |
| «Грамотей» | 2 | 1 | Учителя |
| Мой выбор | 9 | 1 | Учителя |
| Театральный кружок (немецкий язык) | 3-4 | 2 | Учителя |
| Юный пермяк | 4 | 1 | Учителя |
| Мой Пермский край | 5-8 | 1 | Учителя |
| Инфо-знайка | 5 | 1 | Учителя |
| Волейбол | 5-9 | 1 | Учителя |
| Волейбол | 9 | 1 | Учителя |
| «Практическое обществознание» | 9 | 1 | Учителя |
| «Занимательная география» | 9 | 1 | Учителя |
| Самоуправление | | | |
| Школьное ученическое самоуправление «Школьная Дума» | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |
| «Школьная служба примирения» | 6-8 | В течение года | Руководитель ШСП |
| Детские школьные объединения | | | |
| Юная дружина пожарных | 5-8 | В течение года | Руководитель ОБЖ |
| «Юный патриот» | 5-9 | В течение года | Учитель физической культуры |
| Профориентация | | | |
| Курс «Мой выбор» | 9 | 1 | педагог |
| Классные часы, беседы по профориентации | 1-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |

| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Время проведения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---------------|---------------------------------|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-9 | Сентябрь, апрель | Заведующий филиалом, Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-9 | 2 раза в четверть | Классные руководители |
| Информирование родителей через школьный сайт, электронный журнал. | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами (сотрудниками полиции, ГИБДД, врачами) | 1-9 | В течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |